

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский Политехнический филиал

Кафедра «Естественные и экономические науки»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

(набор 2020 г.)

Учебной дисциплины
Б1.В.02 «Психология»

Направление подготовки:
5.38.03.01 Экономика

Профиль подготовки:
Экономика предприятий и организаций (строительство)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ
5 лет

(в дистанционном формате)

Бендеры, 2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост. А.Л. Цынцарь. – Бендеры: БПФ ГОУ ПГУ, 2020. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ~~вариативной~~ ^{вариативной} гас-ти студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 5.38.03.01 «Экономика» профиль - Экономика предприятий и организаций (строительство).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.38.03.01 «Экономика», утвержденного соответственно, приказом от 12 ноября 2015 г. г. № 1327 Министерства образования и науки РФ.

Составитель рабочей программы доцент



А.Л. Цынцарь

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов систему компетенций, необходимых для установления и поддержания конструктивных отношений с людьми, эффективного делового и межличностного общения в разноплановых ситуациях, успешной профессиональной и иной деятельности в различных социальных группах.

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

1. получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
2. изучение предмета и методов психологии;
3. изучение познавательных процессов;
4. изучение психологических свойств и состояний личности;
5. изучение психологии группы и коллектива;
6. изучение психологии общения и психологического климата;
7. изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Б1.В.02 ООП ВО по направлению 5.38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль «Экономика предприятий и организаций (строительство)». Дисциплина базируется на школьном курсе «Обществознание» и является предшествующей по отношению к дисциплинам: Менеджмент, Маркетинг, Производственный менеджмент, Управление рисками и страхование.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<i>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i>	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию
<i>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i>	
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
<i>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</i>	
ПК-9	Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, природу психики человека, закономерности ее развития;
- механизмы психической регуляции поведения и деятельности, особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;
- основные методы психологического изучения индивида и группы.

уметь:

- давать психологическую характеристику личности и коллектива, использовать результаты психологического анализа персонала и служебных ситуаций в трудовых коллективах в интересах повышения эффективности их деятельности.

владеть:

- методами психологических исследований, приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих возможностей;
- способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Курс	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. ра- бота (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. заня- тий (ЛЗ)		
1	23.е/72ч	10	4	6	-	58	Зачет+4часа
ИТОГО	23.е/72ч	10	4	6	-	58	Зачет+4часа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Психология как наука, основные методы в психологии	9,5	0,5	1		8
2	Психология познавательных процессов	11,5	0,5	1		10
3	Психологические особенности личности.	12	1	1		10
4	Проблема человека в психологии. Личность в общении.	12	1	1		10
5	Основы конфликтологии	11,5	0,5	1		10
6	Психология группы и коллектива	11,5	0,5	1		10
	Контроль	4				
Итого:		72	4	6		58

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	I	0,5	Психология как наука, основные методы психологического исследования. Отрасли психологии. Экономическая психология	компьютерная презентация, схемы
2	II	0,5	Психология познавательных процессов	таблица
3	III	0,5	Психологические особенности личности	компьютерная презентация
		0,5	Темперамент и характер. Акцентуации характера.	компьютерная презентация
4	IV	0,5	Проблема человека в психологии. Психология личности. Теории личности.	компьютерная презентация
		0,5	Потребности и мотивация личности. Профессиограмма.	компьютерная презентация
5	V	0,5	Основы конфликтологии. Способы разрешения конфликтов.	компьютерная презентация
6	VI	0,5	Психология группы и коллектива. Группа	компьютерная презентация

			как социально-психологи-ческий фено-мен.	ция
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раз-дела дисци-плины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	I	1	Место и роль современной психологической науке в общей системе научного знания. История развития психологических знаний (основные этапы). Отрасли психологии.	карточки с заданиями, метод.пособия, реко-мендации.
2	II	1	Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие. Психология познавательных процессов: внимание, память. Психология познавательных процес-сов: мышление, воображение. Тесты. Диа-гностика.	карточки с заданиями, метод.пособия, реко-мендации.
3	III	1	Психологические особенности личности. Тестирование по типу темперамента Эмоционально-волевая сфера личности. Ха-рактер. Теория по Теплову.	карточки с заданиями, метод.пособия, реко-мендации.
4	IV	1	Потребности и мотивация личности. Тео-рии потребности. Определение мотивации. Составление профессиограммы. Резюме.	карточки с заданиями, метод. пособия, реко-мендации.
5	V	1	Межличностный конфликт. Виды. Динами-ка деструктивного конфликта. Способы выхода. Разрешение конфликтов.	карточки с заданиями, метод. пособия, реко-мендации.
6	VI	1	Лидерство и руководство. Феномены межгруппового взаимодействия. Феномен конформизма.	карточки с заданиями, метод. пособия, реко-мендации
Итого:		6		

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудо-ем-кость (в часах)
1	I	Конспектирование: Основные направления современной психо-логии. ДЗ	8
2		Изучение отличия психики человека и животных. СИТ	10
3	II	Изучение приемов развития познавательных процессов. ИДЛ	10
4	III	Изучение литературы по теме: Теории личности. ИДЛ	10
5	IV	Изучение основных приемов конструктивного общения. ИДЛ	10
6	V	Изучение способов управления конфликтами. ДЗ	10
7	VI	Феноменология малых групп. СИТ	10
Итого:			58
Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изу-чение дополнительной литературы.			

Вид занятия: практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: учебник, учебно-методические разработки, презентация.

5. Примерная тематика курсовых проектов.

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

При реализации программы дисциплины «Психология» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и мультимедийного проектора; самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в оформлении и выполнении практических занятий).

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; самостоятельные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Лекция – традиционная форма организации учебной работы, несущая большую содержательную, информационную нагрузку. На лекционном занятии преподаватель обозначает основные вопросы темы и далее подробно их излагает, давая теоретическое обоснование определенных положений, а также используя иллюстративный материал. Преподаватель может дать иллюстративный материал (схемы, графики, рисунки и др.) на доске, предложив слушателям занести все это в конспект.

Преподаватель должен использовать мультимедийную технику для демонстрации основных определений, понятий, расчетных схем, внешнего вида и внутреннего устройства деталей, сборочных единиц, механизмов и т.д. Преподаватель должен общаться с аудиторией вовлекая слушателей в диалог, рассмотреть принципиальные вопросы, сформулировать и доказать основополагающие предложения.

На лекциях особое внимание следует уделять на основные понятия, основные зависимости и методики. Дополнить материал лекций студент должен самостоятельно, пользуясь материалами учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Практические занятия способствуют активному усвоению теоретического материала, на этих занятиях студенты учатся применять изученные зависимости и методики для решения конкретных лабораторных задач. На лабораторных занятиях студенты под руководством преподавателя и лаборанта выполняют лабораторные задания по наиболее важным темам курса. Возникающие в процессе выполнения заданий затруднения и неопределенности, а также пути их преодоления обсуждаются всеми студентами коллективно.

Итоговый контроль (зачет, экзамен) осуществляется после оформления практических работ и защите каждого раздела курса.

Самостоятельная работа студентов. Все разделы дисциплины с разной степенью углубленности изучения должны рассматриваться на лекционных и лабораторных занятиях. Но для формирования соответствующих компетенций, необходима систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа нужна как для проработки лекционного (теоретического) материала, так и для подготовки к практическим работам, а также при подготовке к контрольным мероприятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам управления персоналом.

При подготовке к семинарам студент знакомится с основной учебной и дополнительной

литературой, указанной в учебно-методических указаниях по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка к коллоквиуму по указанной теме. Студенту заранее предлагаются вопросы для обсуждения и список рекомендованной литературы.

Другой формой самостоятельной работы с исследовательским элементом является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов. Творческая работа может представлять собой либо текст доклада на конференцию (около 5 стр.) по какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не должна носить исключительно компилятивный и описательный характер, большое место в ней должно быть уделено анализу имеющейся по проблеме литературы, а также аргументированному представлению своей точки зрения.

Чтение лекций по дисциплине «Психология» проводится с использованием мультимедийных презентаций. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях и лабораторных занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять его к выполнению лабораторных работ; в виде проверки домашних заданий; в виде тестирования по отдельным темам; посредством защиты отчетов по лабораторным работам.

Промежуточный контроль включает зачет. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. Зачет проводится по результатам защиты отчетов по практическим работам и самостоятельной работы. К зачету допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план дисциплины.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебный процесс обеспечивается соответствующими службами: аудиториями с мультимедийными проекторами, компьютерными классами с локальными сетями; библиотекой с постоянно обновляемым фондом и методическими разработками кафедры.

Содержание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения данной дисциплины включает список литературы.

8.1. Основная литература

1. Немов Р.С. Психология в 3-ех томах: Москва, 2000г.
2. Кроль В.Н. Психология и педагогика: Москва, 2003г.
3. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Москва, 2003г. (эл. вариант).
4. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика: Москва, 2007. (эл. вариант).
5. Цынцарь А.Л. Практикум по конфликтологии. Методические указания. Бендеры, 2014.
6. Цынцарь А.Л. Практические задания и вопросы к семинарским самостоятельным занятиям по дисциплине «Психология и педагогика». Методические указания. Бендеры, 2014.

8.2. Дополнительная литература

1. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини. – СПб: Питер, 2003.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2011.
3. Таратунский Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии. – Минск: Изд-во «Университетское», 1988.
4. Общая и социальная психология: Практикум / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 1997.
5. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. – М.: Вече, АСТ, 2000.
6. Морозов А.В. Основы психологии. Учебник для вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
7. Психология и педагогика. Учебное пособие / Э.Н.Камышев, Л.И. Иванкина, И.А. Дубинина и др. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011.
8. Психология. Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000.
9. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007..
10. Современный словарь по психологии. А-Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000.

8.3.Интернет-ресурсы

• Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс] – режим доступа: // <http://www.PSYLIB>.

- <http://repository.vzfei.ru/>.
- www.psy.msy.ru.
- www.PSYLIB.ua/articles
- www.knigi-psychologia.com:
- www.knigi-psychologia.ru
- www.hse.ru
- www.socialpsychology.narod.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы следующие условия: аудитория с мультимедийным проектором, компьютерный класс с локальной сетью.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приведены в УМКД.

В учебном процессе для формирования и развития профессиональных навыков студентов должны использоваться следующие формы работы:

1. Лекции с мультимедийной презентацией информации.
2. Активные и интерактивные методы проведения занятий:
 - проблемный;
 - диалоговый;
 - игровой;
 - исследовательский;
 - модульный;
 - критических ситуаций;
 - автоматизированного обучения

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.38.03.01 «Экономика», утвержденного соответственно, приказом от 12 ноября 2015 г. г. № 1327 Министерства образования и науки РФ.

11.Технологическая карта ВО по дисциплине «Психология»

Курс 1

Группа БП20ВР62ЭК1

Семестр 1

Преподаватель, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь, доцент
Кафедра – Естественные и экономические науки

Курс	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. рабо- та (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
1	23.е/72ч	10	4	6	-	58	Зачет+4часа
ИТОГО	23.е/72ч	10	4	6	-	58	Зачет+4часа

Технологическая карта

Форма текущей аттестации	Расшифровка	Миним. количест- во баллов	Мак- сим. коли- чество баллов
Контроль посещаемости за- нятий	Посещение лекционных занятий	1	8
	Посещение семинарских и практических занятий	1	8
Текущий контроль работы на семи- нарских и практических за- нятиях	Тема 1. Психология как наука, основные методы в психологии	3	4
	Тема 2. Психология познавательных процессов	3	4
	Тема 3. Психологические особенности личности	3	4
	Тема 4. Проблема человека в психологии. Личность в общении	3	4
	Тема 5. Основы конфликтологии	3	4
	Тема 6. Психология группы и коллектива	3	4
Рубежный контроль	Модульная работа	12	15
	Портфолио	12	15
Итого количество баллов по текущей аттестации		44	70
Промежуточная аттестация	зачет	10	30
Итого по дисциплине		54	100

Составитель:  А.Л. Цынцарь, доцент кафедры ЕиЭН

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЕиЭН
Протокол № 2 от «16» сентября 2020 г.

И.о. зав. кафедрой ЕиЭН  Н.Л. Миткевич/

И.о. зав. выпускающей кафедры «Строительная инженерия и экономика».

 Л.В. Дмитриева/

Зам. директора по УМР

 И.М. Руснак/